**Урок окружающего мира, 3 класс**

Программа «Школа России», автор А.А.Плешаков, учебник «Окружающий мир».

**Тема: «Самое главное вещество. Свойства воды, круговорот воды в природе»**

***Тип урока:*** урок открытия новых знаний

***Цели:*** познакомить детей со свойствами воды; круговоротом воды в природе; учить быть наблюдательными; учить фиксировать нужную информацию на бумаге.

***Планируемые результаты:*** учащиеся узнают о значении воды для жизни на Земле, ее свойства; научаться работать по инструкции, делать выводы; составят опорный конспект.

***Оборудование:*** для проведения опытов:стакан с водой; ложка; сахар; соль; мел; полоски цветной бумаги; песок; фильтры; компьютер для показа слайдов.

***Формировать УУД:***

- ***Личностные УУД*:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества.

-***Регулятивные УУД*:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение.

-***Коммуникативные УУД*:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; готовность слушать собеседника; умение излагать собственную точку зрения; умение работать в группе, парах.

-***Познавательные УУД*:** умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята!

Перед началом урока посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Улыбка поднимает настроение, а с хорошим настроением любая работа выполняется с удовольствием.

1. **Самоопределение к учебной деятельности**
* ***Чтение загадки:***

В морях и реках обитает,

 Но часто по небу летает.

 А как наскучит ей летать,

 На землю просится опять.

- О каком веществе идет речь? *(о воде)*

- Сформулируйте тему урока. *(Вода)*

- В учебнике эта тема звучит «Самое главное вещество». Почему главное? *(Без воды не возможна жизнь на Земле)*

*-* Какова же цель нашего урока? *(1.Убедиться, что вода главное вещество на
Земле. 2. Познакомиться со свойствами воды.)*

1. **Работа по теме урока.**
2. **Вступительная беседа о значении воды.**

Медленно движется караван верблюдов по пустыне. Всюду сухой раскаленный солнцем песок. Ни деревьев, ни травинки кругом. Уже вторую неделю караван в пустыне. Вчера кончился запас воды. Колодцы на пути высохли. Вдруг поднялся сильный ветер. Он несет целые кучи песка. Он залепляет рот, глаза, уши. Людей и верблюдов мучит жажда. Буря усиливается. Верблюды ложатся на горячий песок и склоняют голову. Люди, тесно прижимаясь к верблюдам, окутывают голову одеждой. Буря затихла, и караван снова движется в путь. Но воды все нет и нет.

- Почему в местности, по которой шел караван, нет травы и деревьев? (*т.к. нет воды, растения без воды не живут)*

- Предположите, чем могла бы закончиться эта история, если колодца на пути люди так и не встретят? *(Люди и верблюды могут погибнуть)*

- Почему? *(Где нет воды, там нет жизни)*

- На предыдущем уроке мы говорили о необходимости воздуха для жизни человека. Сегодня мы продолжим расширять наши знания и узнаем, что и вода – является самым необходимым веществом в природе. «Нет земного вещества, минерала, горной породы, живого тела, которое бы воду не включало» - так говорил **академик Вернадский**. Мы проведем ряд опытов с водой, которые раскроют ее свойства.

1. **Значение воды для организма**

- Зачем пьют воду? (*чтобы утолить жажду, чтобы жить)*

- Кажется, вопрос простой. Почему нам хочется пить? Потому, что без воды нельзя жить. А жить нельзя потому, что мы воду постоянно расходуем, и нам надо пополнить ее запас. За сутки человек теряет 12 стаканов воды.

- Столько же ему надо выпить или съесть. А разве воду едят? Да, в мясе, овощах, хлебе есть вода.

Многим кажется, что они хорошо знают воду. Ведь все ежедневно умываются, пьют воду, часто наблюдают, как идет дождь, как течет река. Но оказывается, не так все просто в природе. В ней вообще много тайн. Ученые стараются разгадать их.

1. **Практическая работа (по группам).**
* Вода нам хорошо знакома. Она такая привычная, повседневная. Что может быть более простым и ясным? И всё же, что такое вода? (Ответы детей).

- Вода – полезное ископаемое.(Докажите).

- Как и любое полезное ископаемое, она обладает свойствами. Сейчас вам предстоит познакомиться со свойствами воды, проведя определенные опыты. Работать вы будете в группах. Каждая группа потом должна отчитаться о проделанной работе и рассказать какое свойство воды они определяли.

*(Каждая группа получает набор предметов, необходимых для проведения опыта и инструкцию проведения опыта.)*

- Я вам тоже покажу один опыт. *(Учитель протирает доску влажной салфеткой).*

- Как вы думаете, влажный след останется или исчезнет*? (выслушиваются ответы детей).*

*-* Доска вскоре станет опять сухой. Этому мы обязаны еще одному свойству воды – *испарение.* Об этом свойстве мы поговорим чуть позднее.

***Дети делятся на группы, проводят необходимые опыты.***

1 группа определяет форму воды.

2 группа определяет цвет воды.

3 группа определяет прозрачность воды.

4 группа определяет вкус воды.

5 группа определяет запах воды.

6 группа определяет текучесть воды.

7 группа определяет, что вода может растворять.

8 группа определяет, что вода может фильтровать.

***Потом дети рассказывают, какой опыт они проводили и какое свойство воды открыли.***

*(Таблица находится на демонстрационной доске в увеличенном варианте)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Предполагаемые ответы** | **Ответы после эксперимента** |
| 1. Какую форму имеет вода? |  |  |
| 2. Какого цвета вода? |  |  |
| 1. Что увидим, если опустить в стакан с водой ложку?
 |  |  |
| 4. Имеет ли вода вкус? |  |  |
| 5. Имеет ли вода запах? |  |  |
| 6. Что произойдет, если немного  воды капнуть на стекло?  |  |  |
| 7. Что произойдет с солью, если ее  бросить в стакан с водой? А если  бросить мел? |  |  |
| 8. Что увидим, если пропустим мутную воду через фильтр? |  |  |
| 1. Какие свойства воды вы наблюдали в жизни и где?
 |  |  |

***Опыт 1.*** Возьмём стеклянную форму. Нальём воду. Что наблюдаем? (Вода приняла форму того сосуда, в который попала).

*Вывод. Вода не имеет своей формы, а принимает форму того сосуда, в который налита.*

***Опыт 2***. Возьмём полоски цветной бумаги. Определим цвет. Сравни цвет полосок с цветом воды.

*Вывод. Вода не имеет цвета. (Только в больших слоях имеет голубоватый оттенок).*

***Опыт 3.*** Опустим ложку в стакан с водой. Что можно сказать о прозрачности воды?

*Вывод. Вода прозрачна.*

- И всё же вода не всегда бывает прозрачной. Почему? (Загрязнена).

***Опыт 4.*** Каков вкус сахара, соли, лимона, лука? Попробуем воду. Можно ли назвать её сладкой, солёной, кислой, горькой?

*Вывод. Совершенно чистая вода не имеет вкуса.*

***Опыт 5***. Когда мама печёт пирог, аппетитный его запах чувствуется за дверями квартиры. Тонкий аромат у цветов, духов. А пахнет ли вода?

*Вывод. Вода ничем не пахнет.*

***Опыт 6.*** Нальём немного воды на блюдце. Что заметили? ( Вода растекается). Наклоним… Перельём воду.

*Вывод. Вода течёт.*

***Опыт 7.*** В стаканы с солью, сахаром, мелом нальём воды. Размешаем.

*Вывод. Вода – растворитель.*

***Опыт 8***. В стакане вода с песком. Взбалтаем её. Как очистить воду?

*Вывод. Вода фильтруется*.

1. **Физминутка.**

Льется чистая водица,

Мы умеем сами мыться,

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем.

Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше.

- О каких свойствах воды вы узнали из текста физкультминутки? *(текучесть, растворитель)*

1. **Продолжение работы над темой урока.**
2. **Работа с электронным приложением.**
* ***3 состояния воды.***
* Прослушайте загадку:

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

Я летаю и бегу

И стеклянной быть могу.

*(вода)*

- Почему в загадке говорится, что вода может быть и туманом, и ручьем, и даже стеклянной*? (Вода может быть в трех состояниях: газообразном, жидком, твердом).*

- От чего это зависит? *(от температуры)*

- Послушайте, как нам об этом рассказывают в электронном приложении.

* ***Круговорот воды в природе.***

*Демонстрация модели круговорота воды в природе.*

- Сейчас я вам покажу интересную вещь. Я покажу, как вода путешествует, переходя из одного состояния в другое.

 Это наше море. Выглянуло солнышко, вода начала нагреваться и испаряться. Частички воды начали подниматься вверх и стали превращаться в водяной пар. Он образует пушистые белые облака. Влаги в облаках становиться все больше и на землю она возвращается проливным дождем, а если очень холодно, то частички воды превращаются в кристаллики льда. Таким образом осуществляется круговорот воды в природе.

* ***Работа с учебником и по тетради.***

- А сейчас на с. 64 в учебнике рассмотрите внимательно схему круговорота воды в природе. Прочитайте статью на с. 65 и заполните схему круговорота воды в природе в тетради с.44.

- Кто попробует рассказать, как происходит этот процесс, опираясь на схему в нашей тетради?

- Благодаря круговороту воды в природе, растения получают желанную влагу, почва становится влажной и питает корни растений, моря и океаны пополняются водой.

1. **Рефлексия.**
* Давайте вспомним цели нашего урока.
* Как вы считаете, все ли мы с вами выполнили?
* Посмотрите на нашу таблицу. Поможет ли она вам запомнить всю информацию о воде, полученную на уроке?
* Я прошу оценить весь наш урок. Если вам будет полезна та информация, которую вы получили на уроке, покажите , если нет, то .
1. **Итог урока.**

- О каком веществе мы сегодня говорили?

- Что интересного вы узнали о воде?

1. **Домашнее задание.**

Прочитать текст на с. 62 – 65 учебника.

Выполнить задания в тетради на с. 44-45