

Тема: Добрый волшебник – ударение. Опасные гласные.

Тип: построение системы знаний

Цели:

Деятельностные: Создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.

Содержательные: способствовать общему и лингвистическому развитию учащихся: закрепить умение видеть сильные и слабые позиции согласных; выяснить, какова роль ударения в русском языке; учить определять слабые и сильные позиции гласных; развивать орфографическую зоркость; вовлекать в процесс открытия языковых закономерностей; развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать, обогащение культурного фонда учащихся, возбуждение и поддержание познавательного интереса.

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
|---|---|-----------------------------|--|
| | | | УУД |
| Организационный этап <i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм. (2 мин) | Подготовка класса к работе. | Личностные результаты Самоопределение (Л) Метапредметные результаты Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| Актуализация знаний <i>Цель этапа:</i> подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней | Организует повторение знаний, закрепление умений. Игра «Да – Нет» на определение сильных и слабых позиций согласных (5 мин) | | Метапредметные результаты Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли (К) Предметные результаты Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические) |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>потребности к построению нового способа действий.</p> | | | |
| <p>Постановка цели и задач урока</p> <p><i>Цель этапа:</i> обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).</p> | <p>Грамматическая сказка «Гласные поссорились» (5 мин)</p> <p>- О каком волшебнике идёт речь в сказке?</p> <p>- Что такое ударение? (У. – выделение голосом одного гласного звука в слове)</p> <p>- Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>Запись темы</p> <p><u>Цель нашего урока: выяснить, почему ударение является волшебником и когда оно приходит к нам на помощь.</u></p> | <p>Ставят цели, формулируют проблему и тему урока.</p> | <p><u>Метапредметные результаты</u> Целеполагание (Р)</p> <p>Постановка вопросов (К)</p> <p><u>Предметные результаты</u> Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)</p> <p>Формулирование проблемы (П – лог.)</p> |
| <p>Первичное закрепление</p> <p><i>Цель этапа:</i> постановка целей учебной деятельности</p> | <p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации (5 мин)</p> <p>Прочитайте 2 предложения, в которых пропущены все гласные:</p> <p>Л...б...п...тн...й сл...н...н...к спр...с...л, чт... ..ст кр...к...д...л з... ..б...д...м. Кр...к...д...л схв...т...л сл...н...нк... з... н...с.</p> <p>- Легко было прочитать предложения?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Какова роль гласных звуков?</p> <p>- А для согласных звуков чем являются гласные?</p> | <p>Составляют план достижения цели.</p> | <p><u>Метапредметные результаты</u> Планирование (Р) Прогнозирование (Р) Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)</p> <p><u>Предметные результаты</u> Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>- Гласные всегда стоят в сильной позиции? - Какова же сильная позиция гласных?</p> <p>СОВЕТ Чтобы правильно писать, Букву нужно проверять. Помощник в деле – ударение, Укажет букву без сомнения.</p> <p>Учитель организует физминутку.</p> <p>- Сколько гласных звуков может быть в сильной позиции в слове? А в слабой?</p> | | |
| <p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</p> <p><i>Цель этапа:</i> усвоение учащимися правильной постановки знака препинания после обобщающего слова перед однородными членами предложения.</p> | <p>Записываем слова на тему Школа: (5 мин) 1 ряд – с ударением на 1-м слоге; 2 ряд – с ударением на 2-м слоге; 3 ряд - ударением на 3-м слоге;</p> <p>Составление алгоритма правописания безударных гласных: «КАК ПРОВЕРИТЬ БЕЗУДАРНУЮ ГЛАСНУЮ В КОРНЕ» (7мин)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай слово, выясни его значение. 2. Поставь ударение, определи позиции безударных гласных в слове. 3. Подбери несколько родственных слов. 4. Выдели корень и безударную гласную. 5. Подбери проверочное слово, в котором безударный слышится ясно. <p>Кроссворд (7 мин)</p> | | <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Контроль (Р) Оценка (Р) Коррекция (Р) Управление поведением партнера (К) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К)</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Действие по аналогии (П) Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Упр. № 273 (для соседа) (5 мин) | | |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Цель этапа: самооценка учащихся результатов своей учебной деятельности | № 269 (2 мин) | | <u>Метапредметные результаты</u> Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р) Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р) <u>Личностные результаты</u> Самоопределение (Л) |
| Рефлексия деятельности Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся. (2 мин) <u>Стихотворение об ударе</u> А теперь про ударенье Сочиним стихотворенье... Ударный слог, ударный слог... Он назван так недаром. Эй, невидимка молоток, Отметь его ударом. И молоток стучит, стучит, И чётко речь моя звучит. Следи за поведением молотка. Держи его в руках, озорника! | Отвечают на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Какую цель ставили? • Почему же ударение – добрый волшебник? • Когда волшебник ударение приходит к нам на помощь? • Что вызвало особые затруднения? • Назовите ключевые слова темы. | <u>Метапредметные результаты</u> Умение выражать свои мысли (К) <u>Предметные результаты</u> Рефлексия (П) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) <u>Личностные результаты</u> Самооценка на основе успешности (Л) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|---|---|---|---|---|---|
| ¹ С | Т | А | Р | У | Х | А | | | |
| | | ² В | О | Д | А | | | | |
| ³ С | Л | О | В | А | Р | Ь | | | |
| | | ⁴ К | О | Р | М | У | Ш | К | А |
| | | ⁵ С | Л | Е | Д | Ы | | | |
| | ⁶ З | В | О | Н | О | К | | | |
| | | | ⁷ Л | И | С | А | | | |
| | | ⁸ П | Т | Е | Н | Е | Ц | | |

1. Героиня «Сказки о рыбаке и рыбке», мечтавшая о новом корыте»
2. Жидкость без цвета и запаха
3. Если мы сомневаемся, как писать слово, открываем орфографический.....
4. Чтобы птицы не голодали зимой, дети вешают для них на деревья.....
5. Зимой в лесу на снегу видныживотных.
6. Вот уже звенит... , начинается урок.
7. Хитрое животное, которое любит курочек.
8. Птичий ребёнок.