

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Шимановска»**

Рассмотрено:
Протокол № 1
«28» __08__ 2020 г.
Руководитель МО
учителей

Согласовано:
Протокол № 1
«31» __08__ 2020 г.
ИО заместителя
директора по УВР

Н.В. Цын

Утверждаю:
Приказ №
«31» __08__ 2020 г.
Директор школы

Г.П. Афанасьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 8 «А», «Б» КЛАССОВ

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель
программы:
Козлова Е.А., учитель
русского языка и литературы
первой категории

г. ШИМАНОВСК
2020 г.

Аннотация к программе

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на базовом уровне;
 - Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
 - Программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2009 г.)
- На изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа (3 раза в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми

в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного курса «Русский язык» в 8 классе (102 часа)

Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	6+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	8+1
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	11+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	14+3
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	3
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	6+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	5+1
Повторение изученного в 8 классе.	5+1

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 8 классе

№	К-во часов		Дата	
			План	Факт
1	1	Русский язык в современном мире (1)		
<i>Повторение изученного в 5-7 классах. (6+2)</i>				
2	1	Пунктуация. Орфография.		
3	1	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.		
4	1	Знаки препинания в сложном предложении.		
5	1	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.		
6	1	Р.р. Изложение «Проза жизни»		
7	1	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи.		
8	1	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.		
9	1	Р.р. Сочинение в форме письма. Упр. № 36		
<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи (7+1)</i>				
10	1	Основные единицы синтаксиса.		
11	1	Текст как единица синтаксиса.		
12	1	Предложение как единица синтаксиса.		
13	1	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»		
14	1	Словосочетание как единица синтаксиса.		
15	1	Виды словосочетаний.		
16	1	Синтаксические связи слов в словосочетании.		
17	1	Синтаксический разбор словосочетаний		
<i>Предложение. Простое предложение. (2+1)</i>				
18	1	Грамматическая основа предложения		
19	1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.		
20	1	Р.р. Описание памятника культуры.		
<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8+1)</i>				
21	1	Подлежащее.		
22	1	Сказуемое.		
23	1	Р.р. Сочинение «Чудный собор».		

24	1	Простое глагольное сказуемое.		
25	1	Составное глагольное сказуемое.		
26	1	Составное именное сказуемое.		
27	1	Тире между подлежащим и сказуемым.		
28	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
29	1	Анализ диктанта и работа над ошибками.		
Второстепенные члены предложения. (6+2)				
30	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.		
31	1	Определение.		
32	1	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.		
33	1	Р.р. Изложение «Петр Первый».		
34	1	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.		
35	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
36	1	Р.р. Характеристика человека		
37	1	Повторение		
Односоставные предложения. (9+2)				
38	1	Главный член односоставного предложения.		
39	1	Назывные предложения.		
40	1	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.		
41	1	Неопределенно-личные предложения.		
42	1	Безличные предложения		
43	1	Р.р. Сочинение – рассуждение «Слово делом крепки»		
44	1	Р.р. Изложение с творческим заданием «Мещерский край»		
45	1	Неполные предложения.		
46	1	Синтаксический разбор односоставного предложения.		
47	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»		
48	1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями		
Простое осложненное предложение (1)				
49	1	Понятие об осложненном предложении		
Однородные члены предложения (11+2)				
50	1	Понятие об однородных членах предложения		
51	1	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них		
52	1	Р.р. Изложение, основанное на сравнительной характеристике		
53	1	Однородные и неоднородные определения		

54-55	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.		
56	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
57-58	2	Синтаксический и пунктуационный разбор.		
59	1	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании		
60	1	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»		
61	1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями		
62	1	Анализ диктанта и работа над ошибками.		
Обособленные члены предложения (14+3)				
63	1	Понятие об обособленности		
64-65	2	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них .		
66	1	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему		
67	1	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		
68	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».		
69-70	2	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		
71-72	2	Р.р. Изложение с элементами сочинения		
73-74	2	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.		
75	1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.		
76	1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		
77	1	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».		
78	1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.		
79	1	Анализ диктанта и работа над ошибками.		
Слова, грамматически связанные с членами предложения				
Обращение (3)				
80	1	Назначение обращения		
81	1	Распространенные обращения		
82	1	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.		
Вводные и вставные конструкции (6+2)				
83	1	Понятие о вводных словах, их группы по значению.		
84	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
85	1	Р.р. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями		
86	1	Вставные слова, сочетания и предложения		
87	1	Междометия в предложении		
88	1	Р.р. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций		

89	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		
90	1	Повторение		
<i>Чужая речь (5+1)</i>				
91	1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.		
92-93	2	Прямая и косвенная речь.		
94	1	Диалог		
95	1	Рассказ. Р.р. Сжатое изложение упр. № 418		
96	1	Цитаты и знаки препинания при них.		
<i>Повторение изученного в 8 классе (5+1)</i>				
97	1	Синтаксис и морфология		
98	1	Синтаксис и пунктуация		
99	1	Р.р. Изложение «Ростов Великий»		
100	1	Синтаксис и орфография		
101	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
102	1	Работа над ошибками		

