

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Шимановска»**

Рассмотрено:
Протокол № 1
«28» 08 2020 г.
Руководитель МО
учителей

Согласовано:
Протокол № 1
«31» 08 2020 г.
ИО заместителя
директора по УВР

Н.В. Цын

Утверждаю:
Приказ №
«31» 08 2020 г.
Директор школы

Г.П. Афанасьева

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Козлова Е.А., учитель русского языка
и литературы
первой категории

г. ШИМАНОВСК
2020 г.

Аннотация

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья, Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, издательство «Просвещение», 2020 г.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык (развитие речи)» в 8 классе

Выпускник научится:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
- разбирать слово по составу;
- связно высказываться устно, письменно (по плану);
- пользоваться словарем

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В

процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

2. Содержание учебного курса «Русский язык (развитие речи)» в 8 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 7 классе	5
2	Состав слова. Текст	15 (13+2)
3	Части речи	100
	Имя существительное	20
	Имя прилагательное	17+2
	Местоимение	19+2
	Глагол	22+4
	Наречие	14
3	Предложение. Текст	13
4	Повторение	3

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
			план	факт
I.	5 ч	Повторение		
1.	1	Предложение. Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений		
2.	1	Предложение с однородными членами		
3.	1	Знаки препинания при обращении		
4-5	2	Входной контрольный диктант. Работа над ошибками		
II	15 ч	Состав слова. Текст		
6	1	Корень. Однокоренные слова.		
7	1	Приставка, суффикс, окончание		
8	1	Разбор слов по составу		
9	1	Проверка орфограмм в корне слова.		
10	1	Нахождение орфограмм в корне и их проверка		
11	1	Правописание приставок.		
12	1	Орфограммы в корне и приставке		
13	1	Текст. Составление плана		
14	1	Деловое письмо. Объяснительная записка.		
15.	1	Образование сложных слов с соединительными гласными.		
16.	1	Образование сложных слов без соединительных гласных.		
17.	1	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»		

18.	1	Обобщающий урок по теме «Состав слова»		
19.	1	Проверочный диктант по теме «Состав слова. Орфограммы корня слова» с грамматическим заданием.		
20.	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
III	100 ч	Части речи		
21.	1	Различение частей речи		
22.	1	Имя существительное. Его значение в речи		
23.	1	Существительные, близкие по значению		
24.	1	Род, число и падеж существительных		
25.	1	Определение склонения имен существительных		
26.	1	Ударные и безударные окончания имен существительных		
27.	1	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения		
28.	1	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения		
29.	1	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения		
30.	1	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе		
31.	1	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
32.	1	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе		
33.	1	Падежные окончания существительных во множественном числе		
34.	1	Ударные и безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе		
35.	1	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе		
36.	1	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе		
37-38	2	Склонение существительных. Закрепление знаний		
39.	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Правописание безударных окончаний имён существительных единственного и множественного числа» с грамматическим заданием.		
40.	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		

41	1	Имя прилагательное. Его значение в речи		
42	1	Прилагательные, близкие по значению		
43	1	Словосочетания с прилагательными		
44	1	Род и число имён прилагательных.		
45	1	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.		
46	1	Постановка вопросов к прилагательным		
47	1	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
48	1	Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста		
49	1	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе		
50	1	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам		
51	1	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе		
52	1	Сочинение по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке» по данным вопросам с дополнением предшествующих событий.		
53	1	Анализ сочинения. Упражнения в правописании безударных гласных в разных частях слова.		
54-55	2	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе		
56-57	2	Склонение прилагательных. Закрепление знаний		
58	1	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.		
59	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
60	1	Местоимение. Значение в речи.		
61	1	Различение местоимений по лицам и числам		
62-63	2	Склонение местоимений 1 лица единственного числа.		
64-65	2	Склонение местоимений 1 лица множественного числа.		
66-67	2	Склонение местоимений 2 лица единственного числа.		
68-69	2	Склонение местоимений 2 лица множественного числа.		

70-71	2	Склонение местоимений 3 лица единственного числа.		
72-73	2	Склонение местоимений 3 лица множественного числа.		
74-75	2	Местоимение. Закрепление знаний		
76	1	Обобщающий урок по теме «Местоимения»		
77	1	Проверочный диктант «Правописание местоимений».		
78	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками		
79	1	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Доверенность, расписка.		
80	1	Анализ делового письма.		
81	1	Глагол. Значение глагола в речи.		
82	1	Глаголы, близкие по их значению		
83	1	Частица НЕ с глаголами		
84	1	Неопределённая форма глагола		
85	1	Изменение глаголов по временам и числам.		
86	1	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание»		
87	1	Анализ сочинения		
88	1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.		
89	1	Глаголы 1-го лица		
90	1	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица		
91	1	Употребление глаголов в 1-го лице единственного и множественного времени		
92	1	Глаголы 2-го лица		
93	1	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица		
94	1	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		
95	1	Употребление глаголов в 2-го лице единственного и множественного времени		
96	1	Глаголы 3-го лица		

97	1	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица		
98	1	Употребление глаголов в 3-го лице единственного и множественного времени		
99	1	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться		
100	1	Различение глаголов по лицам и числам		
101-102	2	Глагол. Закрепление знаний		
103	1	Самостоятельная работа по теме «Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа, окончаний глаголов прошедшего времени, глаголов на -тся и -ться»		
104	1	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.		
105	1	Урок развития письменной связной речи. Сочинение-описание по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.		
106	1	Анализ сочинения.		
107	1	Наречие как часть речи.		
108	1	Наречие – неизменяемая часть речи		
109	1	Значение наречий в речи		
110	1	Образование наречий от прилагательных		
111	1	Наречия, противоположные и близкие по значению		
112	1	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?		
113	1	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?		
114	1	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?		
115	1	Наречия, отвечающие на вопрос КУДА? ОТКУДА?		
116	1	Постановка вопросов к наречиям		
117	1	Подбор наречий с опорой на вопросы		
118-119	2	Наречие. Закрепление знаний		

120	1	Контрольная работа по теме «Наречие»		
IV	13 ч.	Предложение. Текст		
121	1	Простое предложение с однородными членами		
122	1	Распространённое предложение с однородными членами		
123	1	Сложное предложение без союзов		
124	1	Сложное предложение с союзом И		
125	1	Сложное предложение с союзом А		
126	1	Сложное предложение с союзом НО		
127	1	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО		
128	1	Сравнение простых и сложных предложений		
129	1	Распространение простых и сложных предложений		
130-131	2	Предложение. Закрепление знаний		
132	1	Контрольный диктант «Предложение. Простое и сложное предложение»		
133	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
V	3 ч	Повторение		
134	1	Состав слова		
135	1	Части речи		
136	1	Простые и сложные предложения.		

