

**Технологическая карта открытого урока в 6 классе, проведённого
в рамках образовательного события «Форум молодых профессионалов».**

Предмет: русский язык

Класс: 6 (профильный: Юные инспектора дорожного движения)

Автор УМК: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.

Тема: Безопасное путешествие в страну местоимений

Тип: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностные: создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, логического мышления, развитие навыков адекватной самооценки.

Содержательные: способствовать общему и лингвистическому развитию учащихся: повторить основные сведения о местоимениях; закрепить умения и навыки обучающихся по определению личных местоимений среди других частей речи, усвоить значение личных местоимений, их признаки и синтаксическую роль; совершенствовать навык правописания личных местоимений; развивать орфографическую зоркость; вовлекать в процесс открытия языковых закономерностей; развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать, обогащение культурного фонда учащихся, возбуждение и поддержание познавательного интереса.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
			УУД
Организационный этап <i>Цель этапа:</i> включение обучающихся в деятельность	Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.	Подготовка класса к работе. Включение в деловой ритм.	<u>Личностные результаты</u> Самоопределение <u>Метапредметные результаты</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование эмоционального настроя на урок

<p>Актуализация знаний</p> <p><i>Цель этапа:</i> подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p>	<p>Ребята, мы начали долгое путешествие по очень интересной стране Местоимений.</p> <p>- А как называется материк, на котором расположена эта страна? (морфология)</p> <p>Нам предстоит посетить много городов этой страны. Но мы должны помнить о том, что в путешествии могут подстеречь опасности?</p> <p>- Чтобы понять, какие именно, подумайте, что общего у русского языка и дороги? (правила)</p> <p>Так вот сегодня мы вспомним правила дорожного движения, узнаем и закрепим правила русского языка. Тогда наше путешествие действительно будет безопасным.</p> <p>Итак, мы прибываем в первый город страны местоимений. Но инспектор Светофоров впустит нас, только если мы отгадаем, как город называется. (слайд)</p> <p style="text-align: center;">ЧЫИЛНЕ МИНМТОЕИСЯЕ</p>	<p>Отвечают на вопросы, отгадывают ребус</p>	<p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>
<p>Постановка цели и задач урока</p> <p><i>Цель этапа:</i> обсуждение затруднений (почему возникли затруднения,</p>	<p>Запись темы</p> <p>- Как вы думаете, какова цель нашего урока?</p> <p><u>Цель нашего урока: познакомиться с личными местоимениями, определить их признаки, выяснить роль в предложении.</u></p> <p>Перед вами маршрут передвижения по городу Личных местоимений (слайд)</p> <p>- Вспомним, что такое местоимение?</p>	<p>Формулируют проблему и тему урока, ставят цели.</p> <p>Определяют задачу: узнать, какие местоимения называются личными.</p>	<p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Целеполагание</p> <p>Постановка вопросов</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Самостоятельное формулирование цели</p> <p>Формулирование проблемы</p>

<p>чего мы ещё не знаем).</p>	<p>- А какие местоимения называют личными?</p> <p>Личные местоимения указывают на лица и предметы по отношению к их участию в речи.</p> <p>1 лицо</p> <p>-Какое местоимение указывает на говорящего? (я)</p> <p>-Какое местоимение указывает на группу лиц, включая говорящего. (мы)</p> <p>2 лицо</p> <p>- Какое местоимение указывает на собеседника, к кому обращаются с речью. (ты)</p> <p>- Какое местоимение указывает на группу лиц вместе с собеседником. (вы)</p> <p>3 лицо</p> <p>- Назовите местоимения, указывающие на лицо, не участвующее в речи, т. е. на того, о ком идёт речь. (он, она, оно)</p> <p>- Какое местоимение указывает на группу лиц, не участвующую в речи, но о которой идёт речь. (они)</p>		
<p>Первичное закрепление</p> <p><i>Цель этапа:</i> постановка целей учебной деятельности</p>	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации</p> <p>А вот мы с вами прибыли на проспект Открытий. Перед вами замечательное стихотворение О. Бодарева (слайд и распечатка на парту).</p> <p>- Какова его тема?</p> <p>Задание: выпишите из стихотворения все личные местоимения.</p> <p>- Что это за местоимение мне?</p> <p>Задание: Переведите через дорогу падежные</p>	<p>Выписывают из стихотворения личные местоимения; находят падежные формы местоимения Я; определяют особенности склонения местоимений 3-го лица</p>	<p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Планирование</p> <p>Прогнозирование</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p>Сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Решение проблемы, построение логической цепи</p>

	<p>формы местоимения Я. (слайд с триггерами) Личные местоимения изменяются по падежам. (таблица на слайде) - Что кажется вам необычным при изменении местоимений по падежам? 2. Тем временем мы приехали на площадь Грамматики.</p> <p>Рассмотрите таблицу (слайд). - Скажите, падежные формы какого местоимения выделены в предложениях? - Какую особенность в склонении местоимения он вы заметили?</p> <table border="1" data-bbox="409 651 1039 986"> <tr> <td data-bbox="409 651 707 986"> <p>1.Его остановили на улице. 2.Ему необходимо было снизить скорость. 3. Шестиклассники знают ПДД, учитель гордится ими.</p> </td> <td data-bbox="707 651 1039 986"> <p>1. За нарушение правил дорожного движения у него забрали права. 2. К нему обратился инспектор полиции. 3. С ними не страшно отправиться в рейд по дорогам.</p> </td> </tr> </table>	<p>1.Его остановили на улице. 2.Ему необходимо было снизить скорость. 3. Шестиклассники знают ПДД, учитель гордится ими.</p>	<p>1. За нарушение правил дорожного движения у него забрали права. 2. К нему обратился инспектор полиции. 3. С ними не страшно отправиться в рейд по дорогам.</p>		<p>рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование</p>
<p>1.Его остановили на улице. 2.Ему необходимо было снизить скорость. 3. Шестиклассники знают ПДД, учитель гордится ими.</p>	<p>1. За нарушение правил дорожного движения у него забрали права. 2. К нему обратился инспектор полиции. 3. С ними не страшно отправиться в рейд по дорогам.</p>				
<p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</p> <p><i>Цель этапа:</i> усвоение обучающимися знаний о роли личных</p>	<p>- Скажите, а какое местоимение употребляется вами чаще других? - Какое у вас самое любимое местоимение? 1. Инспектор Светофоров приготовил для вас задание: составьте 3 предложения на тему «Как я патрулировал улицу» используя личные местоимения в разных падежных формах.(1 у доски) - Определите синтаксическую роль местоимений. - Какими членами предложения могут быть</p>	<p>Создают высказывания, используя личные местоимения, определяют их синтаксическую роль; корректируют текст, находя речевые ошибки.</p>	<p><u>Метапредметные результаты</u> Контроль Оценка Коррекция Управление поведением партнера Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <u>Предметные результаты</u></p>		

<p>местоимений в тексте и их правописании; отработка навыка совместной работы; развитие творческих способностей</p>	<p>местоимения? 2. Продолжаем нашу экскурсию по городу Личных местоимений. Вот мы и в переулке Корректоров. Перед вами текст о правилах дорожного движения. Однако в нём допущены речевые ошибки. Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и исправляя речевые ошибки. (1 у доски выписывает слова с пропущенными буквами, выделяет орфограммы) - А порой бывают наоборот: местоимения употребляются неуместно или неверно. Посмотрите на эти предложения: <i>Человек скользит на льду. Чтобы не скользил, его посыпают песком.</i> - Как вы думаете, правильно здесь употреблено местоимение? - Перестройте предложения, чтобы они звучали грамотно. <i>Чтобы человек не скользил, лед посыпают песком.</i> - Какова роль личных местоимений в тексте? - Благодаря этой функции: указывать предмет или лицо, не называя его, местоимения часто используются в загадках. 3. Инспектор Светофоров приглашает нас на переезд Загадочный, где нам предстоит поработать с этим малым жанром фольклора. Он всё водителю расскажет,</p>	<p>Делают вывод о роли личных местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Отгадывают загадки</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений, доказательство Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>
---	--	---	---

	<p>Скорость верную укажет. У дороги, как маяк, Добрый друг - ... (Дорожный знак)</p> <p>Это что за чудо-юдо, Два горба, как у верблюда? Треугольный этот знак Называется он как? (Неровная дорога)</p> <p>Перемолвились машины: Остудить пора бы шины, Остановимся, где сквер! Но вмешалась буква «Р»: Только я могу решить, Где стоянку разрешить! (Место стоянки)</p> <p>Днем и ночью я горю, Всем сигналы подаю. Есть три сигнала у меня. Как зовут меня друзья? (Светофор)</p> <p>А теперь, работая в парах, придумайте загадки о дорожных знаках, правилах дорожного движения, в тексте которых обязательно присутствие местоимений. Загадайте их одноклассникам. Назовите местоимения, использованные в</p>	<p>Работают самостоятельно в парах, придумывая загадки на тему дорожного движения.</p>	
--	--	--	--

	<p>загадках, определите их лицо, число и падеж.</p> <p>И последняя на сегодня остановка – это мост Повышенного внимания. Вы уже участвовали в рейдах на дороге и знаете, что нарушители правил дорожного движения часто стремятся скрыться и спрятаться. Представьте, что сегодня нарушители – это местоимения. Они спрятались в других словах, и вам нужно отыскать их и выписать.</p> <p>Текст (слайд и распечатка на парту):</p> <p>Первый в истории человечества светофор был установлен в декабре далекого 1868 года. Произошло это в столице Великобритании – Лондоне, вблизи здания парламента. Создателем этого светофора явился инженер по имени Джон Пик Найт, ведавший ранее соответствующими устройствами на железнодорожном транспорте, именуемыми тогда семафорами. Основной задачей светофора являлось облегчение перемещения пешеходных потоков через проезжую часть.</p>	<p>Находят местоимения в составе других слов.</p>	
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>Цель этапа:</p>	<p>П. 77 № 440</p>	<p>Выявляют возможные затруднения при выполнении домашнего задания, ищут способы решения проблемы</p>	<p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного</p> <p>Волевая регуляция в ситуации затруднения</p>

самооценка обучающихся результатов своей учебной деятельности			<u>Личностные результаты</u> Самоопределение
Рефлексия деятельности Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Организует рефлексию, организует самооценку результатов обучающихся. - Что необходимо знать, чтобы безопасно путешествовать и по дорогам города и страны и по просторам русского языка? - Если тема вам понятна, поднимите зелёный сигнал, если остались вопросы, неясности, поднимите жёлтый сигнал, ну, а если тема для вас трудна и непонятна, просигнальте красным светом. - Обязательно ли инспектору на дороге знать правила русского языка? Почему?	Отвечают на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Какую цель ставили? • Что вызвало особые затруднения? • Назовите ключевые слова темы. • Оцените свою работу на уроке 	<u>Метапредметные результаты</u> Умение выражать свои мысли <u>Предметные результаты</u> Рефлексия Контроль и оценка процесса и результатов деятельности <u>Личностные результаты</u> Самооценка на основе успешности Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности